

Av: Svend Andreas Horgen, høsten 2008

Hvorfra: Faget "LN504D Læringssystemer, pedagogikk, teknologi og innholdsproduksjon" ved HiST (<http://itfag.hist.no/public/fag/enkeltFag.jsp?fagkode=LN504D>)

Merk: Avsnittene under er forsøkt kategorisert for å lette lesingen. Dette er utdrag fra mine kommentarer og står derfor litt ute av kontekst. De fleste avsnitt er likevel selvforklarende og vil by på en del nyttige tips.

Godbiter fra øving 3 om Web 2.0, både fra besvarelsene og fra mine tilbakemeldinger

Verdt å tenke på om Web 2.0:

- At Web 2.0-tjenester plutselig blir betaltjenester, er noe mange ikke tenker over i sin iver overfor Web 2.0. Sikkerhet og personvern er også viktige momenter som det er verdt å tenke over og være kritisk til.

- "I tillegg tror jeg det er viktig å stoppe opp og tenke gjennom hvorfor vi ønsker å bruke et bestemt verktøy? Er det sånn at alt nytt er bra?"

- "En av mine elever fortalte at mora hennes pleide å sende MSN melding til alle i familien når middagen var klar..."

Tagging:

- Du sier at du bruker tagging for din egen del, slik at du skal finne fram i dine innlegg. Det er et viktig poeng, og jeg bruker faktisk også tagger på min blogg mest for min egen del. Taggingen kan tilsvarende være til hjelp for andre, og til slutt er jeg selv bevisst på at taggene mine faktisk forteller nye besøkende hva jeg er interessert i.

- Tagger fins i mange systemer og kalles ulike ting i ulike systemer. Dette er en interessant observasjon, og for meg understreker det viktigheten av tagger. De brukes så mye fordi de er nyttige, og hva de heter spiller egentlig ingen rolle.

- Summen av tagger på for eksempel delicious, utgjør en såkalt folksonomi. I motsetning til en vanlig taksonomi (inndeling/kategorisering) så er en folksonomi en inndeling som folk i fellesskap står for.

- De fleste tenker på tagger tilknyttet tekst, men du har helt rett i bilder og video, for eksempel for på Facebook hvor tagger angir hvem som er med på et bilde.

- Taggene gir en spesiell mening når mange tagger samme "objekt". Noen vil tagge likt, andre forskjellig. Summen blir uansett mer enn delene.

- Taggskyer er samlingen av alle tagger og har en størrelse som reflekterer antall av hver tagg. Selv synes jeg det har verdi å lime taggskyen fra delicious inn i bloggen min (margin).

Skysten kommuniserer nemlig til nye besøkende hva jeg er interessert i!

- Tagger er ekstra effektive i bruk fordi et objekt som skal tagges gjerne kan ha flere beskrivende tagger knyttet til seg, i motsetning til tradisjonell hierarkisk kategorisering.

RSS:

- Du nevner at RSS kan brukes til mer enn bare tekst, for eksempel podcaster. Veldig fin observasjon!

- Du kan ha RSS feed av delicious-nettverket ditt. Dette er en meget nyttig og effektiv måte å følge med på hva andre legger ut på delicious! Mitt nettverk har RSS på <http://delicious.com/network/svendah>, og ditt har tilsvarende RSS - bare ta din lenke (til ditt nettverk) og lim inn i din RSS-leser. Da får du mange godbiter uten å løfte en finger!

delicious:

- Når du søker på et stikkord, får du først opp de bokmerkene du selv har lagret. Deretter får du opp andres bokmerker. Man får på den måten tilgang til svært mange nettsteder som tar for seg det tema du søker.

- Det er meget spennende å høre om hvordan du har brukt delicious til å rydde i dine egne bokmerker som stammet fra forskjellige nettlesere og maskiner!

- Jeg kommer av og til over ting jeg vil lese senere, men ikke nå. Da tagger jeg med taggen "ulest" og evt. privat. Med jevne mellomrom kan jeg da sjekke gjennom "ulest" på min delicious.

- Tips: Fyll ut beskrivelse når du lagrer et nytt bokmerke. Hvorfor ta deg tid til å lage et resymé? Fordi de som følger med på dine bokmerker (det du legger til) vha RSS, ikke klarer å lese ut av tittelen hvorfor bokmerket er bra. Skriver du derimot "Flott ressursamling av matematikk-eksempler" eller "Sosial Web 2.0-tjeneste hvor alle kan bidra med bla bla bla" så forstår leseren (og du selv i fremtiden) mye mer enn bare tittelen gir.

- Når du lagrer et bokmerke, står det et tall som indikerer hvor mange andre som har lagret samme bokmerke. Det kan være interessant å utforske hva de andre som har lagret denne har lagret for øvrig. Hvorfor? Fordi de som har lagret det samme som deg, har trolig interesser som overlapper dine. Kanskje finner du fine ressurser de har lagret som ikke du har oppdaget enda? Videre er det også interessant å se hva de har skrevet. Et eksempel er at jeg lagret et bokmerke som viser til Abelian rapport om IKT i utdanning. Per tiden er det 9 andre som har lagret det samme bokmerket: <http://delicious.com/url/08be377766f6e280a6f561a85e174083>. Hvilket resymé skriver disse om rapporten? Det er interessant å klikke på 9-tallet og dermed få se kommentarene til disse, og evt. se på taggene til disse.

- Jeg tenker at om jeg lagrer 1-2 eller 4-5 innslag hver måned, så har det likevel stor verdi i det lange løp. Hvis jeg lagrer 20 hver dag, så reduseres verdien, da blir det for mye.

- Du kan abonnere på tags du er interessert i. Da vil du få treff fra alle delicious-brukere.

Wiki:

- Har brukt wiki til å oversette hvert sitt kapittel fra den ellers så tungleste engelske læreboken. Vi lærte selvfølgelig dét kapitlet svært godt, men fikk også det mest essensielle fra hvert kapittel publisert på wikien.

- Du nevner at elevene bruker Wikipedia som kilde til å hente inn informasjon. Kildekritikk blir viktig i så måte.

Blogg:

- "Læreren i et fag kan jo henvise til gode blogginnlegg fra tidligere semestre og bruke disse som læremateriell." Veldig bra observasjon!

- Smart med eksempelet ditt om å bruke Netvibes for å samle sammen alle elevblogger, slik at alle nye innlegg er samlet oversiktlig på én webside!

Andre tjenester:

- Du sier at Web 2.0 forsøker å ta i bruk en kollektiv intelligens. Meget godt sagt!

- Jeg har bare hørt om Mindomo, men når du nå skrev om det, fikk jeg lyst til å prøve ut dette i egen undervisning! Jeg ser at ingen har skrevet om pedagogisk bruk av dette, men selv ser jeg for meg at det kan brukes til å la studenter/elever lage egne tankekart, gjerne i fellesskap! Idéen din om å invitere folk i slekta til å bidra med å lage slektstavle, var mildt sagt kreativ. Meget smart tenkt!

- Mulig definisjon av LinkedIn: "elektronisk måte å utveksle visittkort på"

- Dette du sier her var veldig smart bruk av Google Calendar: "Det er åtte medeiere på båten, og mange er interessert i å bruke den. For å koordinere bruken, og at det ikke blir dobbel-bookinger har vi opprettet en offentlig kalender for båten. Her kan vi lang tid i forveien reservere dager og uker vi ønsker å disponere båten"

- spennende, men sikkert også utfordrende når du sier følgende: "Å slippe alle elevene inn i samme tankekart samtidig, for å kunne legge til elementer nesten anonymt (navnet blinker akkurat i det endringen legges til) vil kunne være en måte å dra flere med i arbeidet"

- Det var noe jeg ikke hadde tenkt over, men det er et veldig godt poeng når du sier at Google Docs slipper å bruke tid på å sy sammen og tilpasse formatteringen!

- Genial observasjon om bruk av Skype, fra studenter/elevs perspektiv: "MSN er vel og bra til prosjektmøter, men det er et skriftlig medium. Med Skype kan en snakke og høre, og samtidig skrive på et dokument (f.eks i Google Docs). Det utfyller altså skriveprosessen bedre enn MSN gjør. Altså: skriv og snakk og hør samtidig"

- Bra tips for mange lærere at du skriver om Google Scholar som tilbyr søk etter

akademiske ressurser hos Google. Dette er noe lærere bør kjenne til, for det kan gjøre søkingen lettere og bedre.

- Du har rett i at podcast er en fin måte å holde seg oppdatert i noe på, og selv hører jeg på podcaster når jeg reiser. Jeg lærer da mye i stedet for å bare se ut av vinduet. Kanskje kan studenter/elever lære mye av å høre på podcaster som læreren eller andre har laget? Kanskje kan studenter/elever lage sine egne podcaster?

- I tillegg er det en god idé å kunne samskrive (i Google Docs) med elever fra andre land og steder! Det går jo ikke med vanlige LMS-systemer...

- Jeg likte vinklingen din for "YouTube" i forumet - nemlig at elevene selv kan produsere filmer som alternativ til prosjektrapporter. Det vil nok være spennende og motiverende, og filmer som er lastet opp på YouTube kan jo også med letthet integreres i it's learning og Fronter på samme måte som YouTube-filmer kan integreres på vanlige blogger. Godt tips!